

Základná škola Vinohrady nad Váhom
Vinohrady nad Váhom 347, 925 55 Vinohrady nad Váhom

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Motto: Učíme srdcom, učíme pre život

Naša vízia: Chceme kráčať s dobou



Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program
Stupeň vzdelania	ISCED 1 + ISCED 2
Dĺžka štúdia	ISCED 1 – 4 roky + ISCED 2 – 5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	30. jún 2008
Miesto vydania	ZŠ Vinohrady nad Váhom, 925 55 Vinohrady nad Váhom 347
Zriaďovateľ	Obec Vinohrady nad Váhom

Vinohrady nad Váhom, 30. jún 2008

Mgr. Milan K u t á k
riaditeľ školy

zs.vinvah @ tpx-net.sk

Mgr. Iveta L a b a j o v á
zást. riad. školy

031 / 789 9221

O b s a h

1. Všeobecná charakteristika školy

- 1.1 Veľkosť a vybavenie školy
- 1.2 Priestorové a materiálno - technické podmienky
- 1.3 Charakteristika žiakov
 - 1.3.1 Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- 1.4 Charakteristika pedagogického zboru
- 1.5 Zaradenie pedagógov
- 1.6 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- 1.7 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia
 - 1.7.1. Hodnotenie a klasifikácia žiakov
 - 1.7.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov školy
 - 1.7.3 Hodnotenie školy
- 1.8 Spolupráca školy

2. Prvý stupeň základnej školy – primárne vzdelávanie /ISCED 1/

- 2.1 Ciele primárneho vzdelávania
- 2.2 Profil absolventa primárneho stupňa
- 2.3 Spôsob a podmienky ukončovania vzdelávania

3. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

- 3.1 Osobnostný a sociálny rozvoj
- 3.2 Environmentálna výchova
- 3.3 Mediálna výchova
- 3.4 Multikultúrna výchova
- 3.5 Dopravná výchova
- 3.6 Ochrana života a zdravia
- 3.7 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- 3.8 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

4. Školský učebný plán pre ročníky 1 až 3 -ISCED 1

5. Druhý stupeň základnej školy – nižšie sekundárne vzdelávanie /ISCED2/

- 5.1 Ciele nižšieho sekundárneho vzdelávania
- 5.2 Profil absolventa nižšieho sekundárneho stupňa
- 5.3 Spôsob a podmienky ukončenia vzdelávania

6. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

- 6.1 Osobnostný a sociálny rozvoj
- 6.2 Environmentálna výchova
- 6.3 Mediálna výchova
- 6.4 Multikultúrna výchova
- 6.5 Dopravná výchova
- 6.6 Ochrana života a zdravia

6.7 Tvorba projektu a prezentačné zručností

6.8 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

7. Školský učebný plán ročníkov 5 až 7 - ISCED 2

8. Z á v e r

1. Všeobecná charakteristika školy

1.5 Veľkosť a vybavenie školy

Škola je plnoorganizovaná s počtom 117 žiakov, a to k 1.9.2010. Organizácia je nasledovná :

a/ 1.- 4. ročník = 4 triedy / 44 žiakov /

b/ 5.-9. ročník = 5 tried / 73 žiakov /

c/ 1 oddelenie ŠKD – 19 žiakov roč. 1- 4

1.6 Priestorové a materiálne - technické podmienky

Priestorové a materiálne - technické podmienky školy sú na dobrej úrovni. K dispozícii je 9 klasických učební, účelová miestnosť školského klubu detí, malá telocvičňa, odborná učebňa na vyučovanie chémie a prírodopisu, technickej výchovy, učebňa výpočtovej techniky s 12 počítačmi, s tromi dataprojektormi a e Beam tabuľou, plne sa využíva veľká spoločenská miestnosť a školská čítareň. Vybavenie kabinetov učebnými pomôckami je primerané - morálne opotrebované pomôcky sú postupne nahrádzané modernejšími, a to takmer výlučne z prostriedkov štátneho rozpočtu, len v malej miere prispievajú k obnove inventáru kabinetov rodičia - v uplynulom období finančne prispeli len kabinetu telesnej výchovy a dokončovanému učebne výpočtovej techniky.

Súčasťou školy je školská jedáleň s dostatočnou kapacitou na existujúci počet žiakov a zamestnancov školy.

Naša škola vychováva žiakov v zmysle zásad programov „Škola podporujúca zdravie“ a „Zelená škola“. Filozofia týchto programov považuje zdravie za podmienku umožňujúcu udržateľnosť hodnotného života. Zdravie chápeme ako celkový stav fyzickej, duševnej a sociálnej pohody. Snažíme sa formovať harmonickú osobnosť dieťaťa a vytvárať príjemnú, priateľskú, pokojnú atmosféru v škole aj mimo nej.

1.7 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú deti z obce Vinohrady nad Váhom – 113 žiakov a blízkeho mesta Sered' - 4 žiaci.

Formou individuálnej integrácie je vzdelávaných 10 žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami., ich vzdelávanie sa realizuje formou individuálnej integrácie v bežných triedach. Ide všetko o žiakov so zdravotným znevýhodnením, najviac s diagnózou vývinové poruchy učenia.

1.3.1 Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

So vzdelávaním takýchto žiakov má škola dostatočné skúsenosti – sú pre nich vytvárané primerané podmienky, a to od materiálnych až po úpravu podmienok v oblasti obsahu, foriem, metód a prístupov v procese výučby. Starostlivosť o týchto žiakov vyzdvihla aj Štátna školská inšpekcia v rámci výkonu komplexnej inšpekcie v októbri 2007.

Maximálna pozornosť je venovaná vedeniu dokumentácie týchto žiakov, vypracovávaní individuálnych výchovno - vzdelávacích programov ako aj ich úprave a aktuálnemu dopĺňovaniu v priebehu školského roka, spolupráci s rodičmi, so špeciálno-pedagogickou poradňou a pedagogicko-psychologickou poradňou. Hodnotenie a klasifikáciu žiakov

vykonávala škola v súlade s najnovšími usmerneniami – Metodický pokyn č. 7/2009-R z 28.apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy zohľadňujúc druh a stupeň postihnutia.

Výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami garantujú a i naďalej budú garantovať triedni učitelia v úzkej spolupráci s výchovnou poradkyňou a príslušnými vyučujúcimi v triedach.

V nastávajúcom období riaditeľ školy zabezpečí v súvislosti s postupnou realizáciou školského vzdelávacieho programu kontinuitu s doterajšou dobrou úrovňou starostlivosti o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a vytvorí podmienky na absolvovanie ďalšej odbornej prípravy pedagogických zamestnancov pre ich úspešné pôsobenie v tejto oblasti o to viac, že škola si z finančných dôvodov nemôže dovoliť zamestnávať školského psychológa alebo špeciálneho pedagóga.

Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie :

„Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu.“

1.8 Charakteristika pedagogického zboru

Na škole pôsobí 12 učiteľov, kvalifikovanosť pedagogického zboru je 100 %-ná, odbornosť v ročníkoch 1 - 4 predstavuje 96 %, odbornosť vyučovania v ročníkoch 5 - 9 je 80,9 % - neodborne sú odúčané najmä predmety: zemepis / geografia, občianska výchova / náuka , technická výchova, výtvarná výchova a fyzika. Z dvanástich učiteľov absolvovalo 1. atestáciu 8, t.j. 66,7 % . Priemerný vek učiteľov je 47,5 roka.

Funkciu výchovného poradcu vykonáva už dlhodobo učiteľka II. stupňa – k práci má vytvorené adekvátne podmienky, rovnako tak koordinátor pre oblasť výchovy žiakov k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor prevencie drogových závislostí a koordinátor pre oblasť environmentálnej výchovy. Školského psychológa škola nemá, ale na školu dochádza 1 x mesačne špeciálny pedagóg, ktorý pracuje so začlenenými žiakmi.

Vedenie školy dôrazne dbá na zaisťovanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci i počas výchovy a vzdelávania. Žiaci sú 2. septembra každoročne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia v rozsahu dvoch vyučovacích hodín, čo je zaznamenané v triednych knihách. Pravidelne je vykonávané školenie zamestnancov školy, kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií. V auguste sú všetci zamestnanci každoročne preskúšaní v testoch z BOZP. Od roku 2007 škola externe zamestnáva bezpečnostného technika.

Požiadavkami na bezpečnosť a hygienu pri práci sa zaoberajú nasledovné dokumenty školy:

1. Školský poriadok pre žiakov
2. Pracovný poriadok
3. Prevádzkový poriadok
4. Vnútorňový poriadok školy

1.9 Zaradenie pedagógov

v zmysle Zákona č.317/2009 Z.z.. o pedagogických a odborných zamestnancoch

<i>P.č</i>	<i>Meno a priezvisko zamestnanca</i>	<i>Kariérové stupne</i>	<i>Kariérová pozícia: špecialista/vedúci pg.zamestnanec</i>
1.	Mgr. Soňa Urbánková	samostatný pedagogický zamestnanec I. st + Nj	tried. uč.+ ved. PK
2.	Mgr. Ivana Petrušková	pedagogický zamestnanec s I. atestáciou I. st	tried. uč.+ ved. MZ
3.	Mgr. Erika Šušlová	pedagogický zamestnanec s I. atestáciou I. st	tried. uč.
4.	Mgr. Zuzana Javorová	pedagogický zamestnanec s I. atestáciou I. st	zást. riad.
5.	Mgr. Iveta Labajová	pedagogický zamestnanec s I. atestáciou I. st	riaditeľka
6.	Mgr. Jana Kabátová	pedagogický zamestnanec s I. atestáciou M + Bio	tried. uč.+ ved. PK
7.	Mgr. Viera Kloknerová	pedagogický zamestnanec s I. atestáciou Aj + Hv	tried. uč. + vých .por.
8.	Mgr. Bronislava Mäsiarová	samostatný pedagogický zamestnanec Ch + Bio	tried. uč.
9.	Mgr. Eva Žákovičová	samostatný pedagogický zamestnanec Sj + Rj	tried. uč.
10.	Mgr. Ľudmila Lukáčová	pedagogický zamestnanec s I. atestáciou I. st + Tv	-
11.	Mgr. Milan Kuták	pedagogický zamestnanec s I. atestáciou Sj + D	-
12.	Ľudmila Moravčíková	samostatný pedagogický zamestnanec	-

1.6 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

V súlade s § 5 ods.2 písm. c/ Zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve riaditeľ školy stanovuje na školský rok 2009/2010 plán vzdelávania pedagogických zamestnancov v nasledovnom členení :

a/ Príprava vedúcich zamestnancov

Mgr. Zuzana Javorová, zást. riad. školy

b/ Doplnujúce vzdelávanie

Mgr. Ivana Petrušková, učiteľka 1-4

Forma vzdelávania : doplnujúce vzdelávanie o cudzí jazyk(anglický) pre kvalifikovaných učiteľov 1.stupňa základných škôl

Mgr. Bronislava Mäsiarová, učiteľka

Forma vzdelávania : dopĺňujúce vzdelávanie pre učiteľov základných škôl
Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách (IKT)

Poznámka:

Mgr. Jana Kabátová, učiteľka

– prihlásená na vzdelávanie Tvorba školského vzdelávacieho programu

Ostani vyučujúci podľa § 6 ods. 2 Vyhlášky MŠ SR č. 42 zo dňa 26.januára 1996 a v zmysle Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR na školský rok 2009/2010 (časť 5)
- na základe ponuky metodických centier, vysokých škôl a vzdelávacích organizácií iných ústredných orgánov počas školského roka 2010 /2011

1.7 Vnútorň systém kontroly a hodnotenia

Vnútorň systém kontroly a hodnotenia je zameraný na tri oblasti:

1.7.1. Hodnotenie a klasifikácia žiakov

1.7.2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

1.7.3. Hodnotenie školy

1.7.1. Hodnotenia a klasifikácia žiakov

Hodnotenie prospechu a správania žiakov bude škola od 1. septembra 2008 vykonávať v zmysle § 55 ods. 1 písm. b/ zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, t.j. k l a s i f i k á c i o u všetkých vyučovacích predmetov okrem vyučovacích predmetov etická výchova a náboženská výchova – tieto budú hodnotené slovom "absolvoval / absolvovala".

Opatrenia vo výchove :

v zmysle § 58 vyššie citovaného zákona bude škola udeľovať nasledovne :

za vzorné správanie , vzorné plnenie povinností, úspešnú reprezentáciu školy alebo za statočný čin škola udeľí žiakovi

a/ pochvalu od triedneho učiteľa

b/ pochvalu od riaditeľa školy

c/ iné ocenenie – napr. knižnú odmenu

Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, škola uloží žiakovi :

a/ napomenutie od triedneho učiteľa

b/ pokarhanie od triedneho učiteľa

c/ pokarhanie od riaditeľa školy

Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy použije ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, a to umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca. Riaditeľ školy bezodkladne privolá:

- a/ zákonného zástupcu žiaka
- b/ zdravotnú pomoc
- c/ príslušníka Policajného zboru

Toto opatrenie má slúžiť na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy písomný záznam.

Táto kapitola školského vzdelávacieho programu bude doplnená po uverejnení nových metodických pokynov k hodnoteniu a klasifikácii žiakov, ktoré pripravuje Ministerstvo školstva Slovenskej republiky.

1.7.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov školy

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy bude vykonávať riaditeľ školy každoročne, a to v zmysle § 52 zákona č.317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov z 24. júna 2009.. Základnými kritériami hodnotenia budú najmä :

Hodnotenie zamestnancov je jednou z dôležitých činností systému ľudských zdrojov. Slúži ako jedna z metód k motivácii zamestnancov a poskytuje spätnú väzbu na ich výkon a pracovné správanie.

V zmysle § 52 časť 4 Zákona č.317 z 24. júna 2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov je systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy zameraný na tieto zložky:

- pracovný výkon (úroveň a kvalita práce, dosiahnuté výsledky)
- pracovné správanie (dodržiavanie pravidiel, úsilie, ochota, lojalita)
- sociálne správanie (ochota spolupracovať, viesť dialóg, vzťahy medzi spolupracovníkmi)

Bude uskutočňovaný nasledovnými formami, metódami a spôsobmi:

a/ kontrola dokumentácie

- aktualizácia tematických výchovno-vzdelávacích plánov
- triedne výkazy
- triedne knihy
- klasifikačné záznamy
- dodržiavanie predpísaných písomných prác
- vedenie dokumentácie triedneho učiteľa, spolupráca s rodičmi
- záznamy o integrovaných (začlenených) žiakoch
- záznamy o záujmovej činnosti
- triedna dokumentácia ŠKD

b/ hospitačná činnosť (pozorovanie, rozhovor a rozbor) zameraná na nasledovné oblasti :

- oboznámenie s cieľom vzdelávania
- priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu
- objektivnosť a náročnosť požiadaviek na žiakov
- individuálny a diferencovaný prístup k žiakom
- využívanie IKT vo vyučovacom procese (včítane interaktívnej tabule)
- spätná väzba učiteľ – žiak

- fixácia nového učiva
- zadávanie a diferencovanie domácich úloh
- hodnotenie a klasifikácia žiakov na hodine

c/ analýza dosiahnutých výsledkov

- zapájanie a výsledky žiakov v súťažiach a predmetových olympiádach
- úspešnosť prijatia na stredné školy
- príprava a realizácia projektov
- tvorba učebných pomôcok
- spracovanie a vyhodnocovanie testov
- komunikácia so žiakmi, kolegami, rodičmi
- profesijný rast (ďalšie vzdelávanie)
- uplatňovanie získaných poznatkov v praxi
- organizovanie mimoškolských aktivít
- prínos pre školu (propagácia a prezentácia školy na verejnosti)
- získavanie sponzorov

d/ hodnotiaci rozhovor, ktorý zahŕňa :

- sebahodnotenie zamestnanca
- analýza dosiahnutých výsledkov pedagogického zamestnanca
- vytvorenie písomného záznamu k archivácii

1.7.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali pravdivé informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené, o čom sú zákonní zástupcovia informovaní na triednych rodičovských združeniach, prípadne pri osobných pohovoroch,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP

Dôraz je kladený na :

- konštatovanie úrovne stavu v hodnotiacej správe zverejnenej na web stránke školy
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané najmä na :

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich realnosť a stupeň dôležitosti.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

1.8. Spolupráca školy

Spolupráca školy s rodičmi je permanentná, Rodičovské združenie aktívne so školou spolupracuje. Každoročne sa konajú plenárne zasadnutia rodičovského združenia, triedne rodičovské združenia sú organizované 4 - krát ročne.

Škola ďalej spolupracuje s miestnou MŠ. Spoločne organizujeme výchovné koncerty a kultúrne vystúpenia pre širšiu verejnosť. Osvedčila sa i spolupráca v oblasti prípravy žiakov

a zápisu detí do 1.ročníka. V budúcnosti chceme túto spoluprácu posilniť, napr. spoločné zasadnutia MZ, pracovné stretnutia so psychológom a logopédom.

Škola úzko spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Galante. Žiaci, u ktorých sa objavia problémy s učením alebo správaním, sú po dohode a so súhlasom rodičov odoslaní na odborné psychologické vyšetrenie. O výsledkoch vyšetrenia je škola informovaná. Špeciálna pedagogička zoznámi s problémami žiakov jednotlivých vyučujúcich, ktorí so žiakmi pracujú podľa doporučení Pedagogicko-psychologickej poradne a závažnosti poruchy žiaka. V súčasnosti na školu 1x mesačne dochádza špeciálny pedagóg, ktorý pracuje so začlenenými žiakmi.

Rada školy je zostavená v súlade s platnou legislatívou, aktívne sa vyjadruje k zásadným dokumentom školy a jej koncepcným zámerom. Zloženie rady školy: 2 pedagogický zamestnanci, 1 nepedagogický zamestnanec, 4 zástupcovia rodičov, 4 zástupcovia zriaďovateľa – poslanci Obecného zastupiteľstva. V zmysle plánu práce Rada školy zasadá 4-krát ročne.

Škola dlhodobo úzko spolupracuje so zriaďovateľom, žiaci i zamestnanci školy sa zúčastňujú rôznych kultúrno-spoločenských a športových akcií (Otváranie studničiek, Stavanie mája, Považské hry, Školská olympiáda, ...) ako i vybudovaní viacúčelového ihriska.

2. Prvý stupeň základnej školy – primárne vzdelávanie /ISCED 1/

Program primárneho vzdelávania zabezpečí hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania prirodzenej zvedavosti detí. Východiskovým bodom sú aktuálne skúsenosti žiaka, predbežné vedomosti, pojmy a záujmy rozvíjané podľa jeho reálnych možností. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím.

Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupinách, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti.

Súčasťou cieľového programu je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení/zdravotných, sociálnych a učebných/ a rozpoznanie a podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností žiakov.

Hodnotenie bude postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, založené na diagnostikovaní a uplatňovaní osobnostného rozvoja žiaka.

2.1 Ciele primárneho vzdelávania

Primárne vzdelávanie poskytne východiskovú základňu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov školy :

- rozvíjať u žiakov predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať poznávacie procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumieť sa a porozumieť si, hodnotiť a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj spôsobilostí otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, rozvíjať u žiakov sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom a ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí a ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti-kombinácia vedomostí, schopností, skúseností a postojov žiakov- na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. K ich rozvíjaniu bude prispievať celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti. Za kľúčové spôsobilosti škola považuje: komunikačné schopnosti, matematickú gramotnosť, gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti/IKT/, spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v jej kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry. Úroveň rozvinutosti uvedených kľúčových spôsobilostí na konci programu primárneho vzdelávania vytvorí základňu pre následné stupne vzdelávania.

2.2 Profil absolventa primárneho stupňa

Po absolvovaní primárneho stupňa bude mať teda žiak- absolvent našej školy v súlade so štátnym vzdelávacím programom osvojené kľúčové spôsobilosti uvedené v predchádzajúcej časti na takej úrovni, aby :

a/ v oblasti komunikačnej spôsobilosti

- vyjadroval sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou tomuto stupňu vzdelávania,
- dokázal určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňoval ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi a s rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do styku,
- rozumel rôznym typom textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokázal na ne adekvátne reagovať,

- na základnej úrovni využíval technické prostriedky osobnej komunikácie,
- rešpektoval kultúrnu rozmanitosť a preukazoval záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v anglickom jazyku bol schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty týkajúce sa bežných životných situácií,

b/ v oblasti matematických spôsobilostí a prírodovedného myslenia

- používal základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách,
- dokázal aplikovať matematické modely logického a priestorového myslenia,
- rozvíjal schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,

c/ v oblasti informačnej spôsobilosti a komunikačnej technológie

- ovládal základy potrebných počítačových aplikácií a vedel používať kreslenie a písanie na počítači,
- dokázal komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomoval si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom, rozumel príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,

d/ v oblasti spôsobilosti učiť sa učiť

- získaval schopnosť sebareflexie pri poznávaní myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňoval základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojoval poznatky a študijné návyky,
- vyberal a hodnotil získané informácie, spracovával ich a využíval ich vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zvyšoval svoju vytrvalosť a iniciatívu, akceptoval spätnú väzbu a uvedomoval si svoje rozvojové možnosti,

e/ v oblasti spôsobilosti riešiť problémy

- vnímal a sledoval problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vedel rozoznať ozajstný problém, premýšľal o jeho príčinách a navrhoval riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- hľadal a využíval rôzne informácie pri riešení problémov, skúšal viaceré možnosti ich riešenia, overoval správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikoval pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúšal sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným / chápavým a spolupracujúcim/ spôsobom,

f/ v oblasti osobných, sociálnych a občianskych spôsobilostí

- vytváral si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomoval si vlastné potreby a aktívne využíval svoje možnosti,
- uvedomoval si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďoval sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chránil svoje fyzické a duševné zdravie,

- kontroloval vlastné konanie a vedel odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomoval si dôležitosť primeraného ovládania kľúčových aspektov osobných financií (základy finančnej gramotnosti),
- uvedomoval si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizoval ,
- účinne spolupracoval v skupine , podieľal sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, bol zodpovedný a dodržiaval dohody,
- ochotne prijímal nové nápady, prípadne sám prichádzal s novými, diskutoval o nich a prispieval k spoločnej práci,
- podieľal sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov,

g/ v oblasti spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokázal sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokázal pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomoval si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cenil si a rešpektoval kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektoval vkus iných ľudí a primerane veku dokázal vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- poznal základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- poznal pravidlá spoločenského kontaktu,
- správal sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciami,
- bol tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu 4.ročníka prvého stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou, ktoré škola vydá v súlade s platnou legislatívnou normou. Absolvent primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni sekundárneho vzdelávania – výnimočne aj v nižších ročníkoch gymnázia.

2.3 Spôsob a podmienky ukončovania vzdelávania

Žiak, ktorý v školskom roku 2011/2012 ukončí štvrtý ročník, získa primárne vzdelanie. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení prvýkrát v doložke vypíše text:

„Žiak/žiačka získal (a) primárne vzdelanie.“

3. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

Obsah vzdelávania primárneho stupňa tvorí sedem vzdelávacích oblastí, a to :

- jazyk a komunikácia
- príroda a spoločnosť
- človek a hodnoty
- matematika a práca s informáciami
- človek a svet práce / vo 4. roč. /
- umenie a kultúra
- zdravie a pohyb

Uvedené vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter, v školskom učebnom pláne je obsah vzdelávacích oblastí rozčlenený do učebných predmetov.

Prierezové témy sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti a sú istým návodom na ich prevenciu a riešenie. Zároveň však slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru a majú prispievať k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhl'ad, osvojili si určité postoje a hodnoty. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva a prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov. Naša škola ich bude počnúc prvým ročníkom v školskom roku 2008/2009 vyučovať v rámci jednotlivých učebných predmetov. Prierezové témy vymedzujeme nasledovne :

3.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

Formy uplatnenia:

- ako integrovaná súčasť etickej a náboženskej výchovy, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka, cudzích jazykov,
- ako súčasť triednických hodín,
- besedy s členmi polície, so psychológom - príprava programov seniorom a ku Dňu matiek, Vianočnej burzy – finančná gramotnosť

3.2 Environmentálna výchova

Formy uplatnenia:

- ako integrovaná súčasť vyučovania v prírodovede, vlastivede, pracovnom vyučovaní, jazyku slovenskom, výtvarnej, hudobnej a etickej výchove,
- v projekte Zelená škola (úprava školského pozemku a areálu, triedenie odpadu a zber starého papiera, beseda so včelármi)
- v projekte Zdravá škola (Deň zdravej výživy, beseda s lekárom, Deň narcisov),
- téma triednickej hodiny,
- súčasť didaktických hier a cvičení v prírode

3.7 Mediálna výchova

Formy uplatnenia:

- ako integrovaná súčasť na hodinách etickej výchovy, slovenského jazyka, výtvarnej a hudobnej výchovy,
- tvorba školského časopisu,
- tvorba aktualizácia web stránky školy,
- súčasť triednickej hodiny

3.8 Multikultúrna výchova

Formy uplatnenia:

- ako integrovaná súčasť slovenského jazyka, cudzích jazykov, etickej a náboženskej výchovy, vlastivedy a prírodovedy,
- ako súčasť triednických hodín,
- besedy, výstavy, prezentácia projektu o rôznych kultúrach

3.9 Dopravná výchova

Formy uplatnenia:

- ako integrovaná súčasť vyučovania v prírodovede, vlastivede, slovenskom jazyku, cudzom jazyku, matematike, telesnej, výtvarnej, hudobnej a etickej výchove,
- súčasť didaktických hier, súčasť absolvovania na DDI v Šali, dopravný kvíz a jazda zručnosti
- súčasť triednických hodín

3.10 Ochrana života a zdravia

Formy uplatnenia:

- ako integrovaná súčasť prírodovedy, vlastivedy, telesnej výchovy, dopravnej výchovy,
- ako súčasť triednických hodín,
- súčasť didaktických hier a cvičení v prírode, športové podujatia a súťaže,
- krúžková činnosť.
- besedy s pracovníkmi RÚVZ v Galante

Učivo Ochrana života a zdravia bude popri priebežnom vyučovaní prostredníctvom učebných predmetov realizované aj samostatnými organizačnými formami vyučovania, a to didaktickými hrami- 1-krát ročne v rozsahu 5 vyučovacích hodín.

3.7 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Formy uplatnenia:

- ako integrovaná súčasť prírodovedy, slovenského jazyka, vlastivedy, pracovnej a výtvarnej výchovy
- tvorba projektov Naša obec v predmete občianska náuka
Hlasné čítanie a dramatizácia textu (Medzinárodný deň školských knižníc)

3.9 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Formy uplatnenia:

- ako integrovaná súčasť slovenského jazyka a literatúry, vlastivedy a prírodovedy, hudobnej a výtvarnej výchovy
- beseda s pracovníkmi Obecného úradu, prehliadka kroniky obce
- vytváranie návrhov vlastného erbú
- Víťanie jari, pálenie Moreny

Voliteľné / nepovinné predmety

Zborový spev

Regionálna výchova

Pohybová príprava

Detské hudobné divadlo

4. Školský učebný plán pre ročníky 1 až 3 -ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
		Povinné hod. + dotácia	Povinné hod. + dotácia	Povinné hod. + dotácia	Povinné hod. + dotácia
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8 + 1	6 + 3	6 + 2	
	anglický jazyk	-	-	3	
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0,5 + 1,5	1	1 + 1	
	vlastiveda	-	1	1	
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	0,5	1	1	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4 + 1	4 + 1	3 + 2	
	informatická výchova	-	1	1	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1 + 0,5	1 + 1	1	
	hudobná výchova	1	1	1	
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2 + 1	2	2	
	Spolu	22	23	25	

Poznámka:

Dotácia hodín je použitá na upevňovanie a fixáciu učiva.

1.ročník- páry týždeň 1h NV, nepárny týždeň EV

- páry týždeň 2h VV, nepárny týždeň 1h VV

1. Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
3. Učebné predmety, ktoré majú počet hodín v týždni 0,5 je možné riešiť ako 1 – hodinové každý druhý týždeň.
4. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
5. Kurz Ochrana života a zdravia je povinnou súčasťou vyučovania

5. Druhý stupeň základnej školy – nižšie sekundárne vzdelávanie /ISCED2/

Na dosiahnutie cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania škola vynaloží maximálnu snahu na zabezpečenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho stupňa vzdelávania. Základom nižšieho sekundárneho vzdelávania bude medzipredmetový prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi budú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji spôsobilosti žiakov. Škola zameria úsilie na vypestovanie zodpovednosti za vlastné učenie sa žiakov a v procese výchovného pôsobenia im bude poskytovať príležitosti k objavovaniu a rozvinutiu ich schopností v súlade s reálnymi možnosťami každého žiaka.

5.1 Ciele nižšieho sekundárneho vzdelávania

V zmysle štátneho vzdelávacieho programu ich škola stanovuje tak, aby žiaci počas 5-ročného štúdia získali :

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti
- a znalosti a vypestovaný základ záujmu celoživotného učenia sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

V tomto duchu bude škola očakávať od žiaka, že:

- osvojí si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- bude mať záujem o potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojí si a bude využívať efektívne stratégie učenia sa,
- osvojí si základy komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- bude mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

5.2 Profil absolventa nižšieho sekundárneho stupňa

Po absolvovaní stupňa tohto vzdelávania bude mať žiak – absolvent našej školy v súlade so štátnym vzdelávacím programom osvojené kľúčové spôsobilosti, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a znalostí, schopností a hodnotových postojov, ktoré mu umožnia uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Jednotlivé kľúčové spôsobilosti sa navzájom prelínajú a majú nadpredmetový programový charakter. Žiak ich bude na našej škole získavať ako produkt celkového procesu vzdelávania a seba vzdelávania, teda komplexného vzdelávacieho programu a iných aktivít prebiehajúcich v rámci školy. Naším cieľom bude, aby absolvent mal kľúčové spôsobilosti osvojené na takej úrovni, aby :

a/ v oblasti k celoživotnému učeniu sa

- bol schopný využívať svoje osvedčené stratégie učenia sa uvedomujúc si svoje silné
- a slabé stránky,
- dokázal uplatňovať získané znalosti v rozličných pracovných i mimopracovných
- životných situáciách,
- dosiahol základnú úroveň motivovanosti k celoživotnému učeniu sa,

b/ v oblasti sociálnych komunikačných spôsobilostí

- dokázal využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,

- ovládal slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v cudzích jazykoch /anglický jazyk a nemecký jazyk/ tak, že bude schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť vety a texty,
- uplatňovať komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rešpektoval kultúrnu rozmanitosť a uplatňoval primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,

c/ v oblasti riešiť problémy

- mal osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci získaného vzdelania a uplatňoval základné logické operácie,
- bol schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslel pri hľadaní riešenia a obhájal si svoje rozhodnutia pri vedomí zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných,

d/ v oblasti občianskych spôsobilostí

- chápal význam a podstatu legislatívnych úprav a spoločenských noriem a bol si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej,
- rešpektoval práva ostatných ľudí, poznal a vážil si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápal základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhodoval v záujme ochrany zdravia jednotlivca a spoločnosti,
- bol pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti,

e/ v oblasti sociálnej a personálnej spôsobilosti

- dokázal spolupracovať v skupine a akceptoval pravidlá práce v tíme, chápal a dokázal prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokázal sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje iné názory, chápal význam vzájomnej ohľaduplnosti, dokázal zvládať vlastné pocity, chápal ich podstatu a vedel do určitej miery regulovať svoje správanie,
- uvedomoval si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým projektoval svoj vlastný osobný rozvoj a osobné ciele,

f/ v oblasti spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokázal pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používal ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- cenil si a rešpektoval rôzne prejavy umenia,
- vedel oceniť kultúrne dedičstvo a historické tradície,
- poznal pravidlá spoločenského kontaktu/etiketu/,
- správal sa kultivovane a primerane okolnostiam a situáciám,

g/ v oblasti spôsobilosti uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávania vedy a techniky

- rozvíjal a používal matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách,
- upevňoval schopnosti používať matematické modely logického a priestorového myslenia prezentácie/vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky/,

- mal základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni,

h/ v oblasti digitálnej spôsobilosti

- rozvíjal schopnosti založené na základných zručnostiach na úseku informačno-komunikačných technológií,
- používal základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- vytváral jednoduché tabuľky a grafy,
- využíval zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- rozumel nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíval IKT v iných predmetoch,

i/ v oblasti spôsobilostí smerujúcich k iniciatívnosti a podnikavosti

- navrhoval nové úlohy, nové riešenia a vyhľadával riešenia úloh v nových projektoch,
- bol schopný plánovať a riadiť prácu.

5.3 Spôsob a podmienky ukončenia vzdelávania

Žiak, ktorý v školskom roku 2012/2013 ukončí deviaty ročník, získa nižšie stredné vzdelanie. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení prvýkrát v doložke vypíše text:

„Žiak/žiačka získal (a) nižšie stredné vzdelanie.“

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s príslušnou doložkou. Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním 9.ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu druhého stupňa základnej školy a tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni, v priebehu ktorého ukončuje povinnú školskú dochádzku.

Žiak, ktorý neukončí vzdelávací program druhého stupňa základnej školy v poslednom ročníku, alebo posledný - 9. ročník – neukončil úspešne, môže byť prijatý do 1. ročníka vzdelávacieho programu nižšieho stredného odborného vzdelávania.

6. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

Obsah nižšieho sekundárneho vzdelávania tvorí osem vzdelávacích oblastí, a to :

- jazyk a komunikácia
- človek a príroda
- človek a spoločnosť
- človek a hodnoty
- matematika a práca s informáciami
- človek a svet práce
- umenie a kultúra
- zdravie a pohyb

Obsah vzdelávacích oblastí je v učebnom pláne školy rozčlenený do učebných predmetov.

Prierezové témy ako povinnú súčasť obsahu vzdelávania bude škola realizovať formou integrovanej súčasti vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania cez príslušné učebné predmety. S cieľom dosiahnutia maximálnej účinnosti prierezovej tematiky budú vyučujúci praktizovať aktivizujúce, interaktívne učebné metódy. V súlade so štátnym vzdelávacím programom stanovujeme nasledovné prierezové tematiky :

- osobnostný a sociálny rozvoj
- environmentálna výchova
- mediálna výchova
- multikultúrna výchova
- dopravná výchova
- ochrana života a zdravia
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Učivo Ochrana života a zdravia bude škola popri priebežnom vyučovaní prostredníctvom učebných predmetov realizovať aj samostatnými organizačnými formami vyučovania, a to účelovými cvičeniami v prírode/ v intervaloch jeseň – jar / v rozsahu po piatich vyučovacích hodinách.

Prierezové témy sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania. Obsah a ciele sú stanovené nasledovne :

6.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

Jej cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe)sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

6.2. Environmentálna výchova

Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že:

- a/ v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť
 - chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi,

- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta,
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

b/ v oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- jednoduchými činnosťami chrániť rastliny a zvieratá, získať kladný vzťah k domácim zvieratám i k zvieratám v prírode,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehĺbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, nieť zodpovednosť.

6.3 Mediálna výchova

Jej cieľom je rozvinúť :

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“ zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií,
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

6.4 Multikultúrna výchova

Jej cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich spôsoby sebvýjadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať.

Medzikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Medzikultúrna výchova je začlenená do predmetov : dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova. Je možné zabezpečiť aj organizačnou jednotkou ako je kurz.

6.5 Dopravná výchova

Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť poznávaciu, citovú a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Vyučovanie dopravnej výchovy škola bude vykonávať aj špeciálnymi kurzami na detských dopravných ihriskách v Galante, resp. v Šali.

6.6 Ochrana života a zdravia

Ochranu života a zdravia bude škola realizovať cez jednotlivé učebné predmety ako aj samostatnými organizačnými formami vyučovania, a to didaktickými hrami a účelovými cvičeniami v prírode. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva naplňajú tematické celky, ako je riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode.

6.7 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Táto prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať samých seba, ale aj prácu v skupine, a to písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si aj hľadať problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.

Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže:

- zareagovať v rôznych kontextových situáciách,
- zostaviť základné písomnosti osobnej agendy a poznať ich funkciu, formálnu úpravu,
- využiť nástroje IKT,
- identifikovať a popísať problém, podstatu javu,
- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
- kultivovane prezentovať svoje produkty, názory,
- vytvoriť plán prezentácie,
- naplánovať a realizovať základný výskum,
- určiť svoje silné stránky a vedieť ich využiť pri vhodnom výbere témy,
- aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

6.8. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Táto prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby získali poznatky o svojej obci, regióne, vedeli nájsť dostupné informácie z histórie, zvyklostí a tradícií našich predkov. Pri príprave projektov s touto témou môžu žiaci pracovať v skupinách a následne sa predstaviť prezentáciou s využitím IKT.

Hlavným cieľom je spoznať čo najlepšie svoje korene, napr. rodokmeň rodín, vyhľadať známych a slávnych rodákov.

Výsledkom vzdelávania bude:

- získanie poznatkov z histórie rodín a obce,
- spoznávanie dávno zabudnutých zvyklostí a tradícií,
- zmapovanie histórie divadelníctva v obci,
- zaznamenanie spomienok na úplné začiatky ľudovej dychovej hudby – Vinohradčanka,
- začiatky športových aktivít vo futbale.

7. Školský učebný plán ročníkov 5 až 7 - ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5. ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
		Počet hod. + dotácia	Počet hod. + dotácia	Počet hod. + dotácia	Počet hod. + dotácia	Počet hod. + dotácia
Jazyk a komunikácia	slov. jazyk a literatúra	5 + 1	4 + 1	4 + 1		
	anglický jazyk	3 + 1	3	3		
	nemecký jazyk	-	1 + 1	1 + 1		
Človek a príroda	fyzika	-	1	1 + 1		
	chémia	-	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5		
	biológia	1 + 1	1 + 1	1,5 + 0,5		
Človek a spoločnosť	dejepis	1 + 1	1 + 1	1		
	geografia	1	1	1		
	občianska náuka	1	1	1		
Človek a hodnoty	etická vých./ nábož. vých.	1	1	1		
Matematika a práca s informáciami	matematika	3,5 + 0,5	4 + 1	3,5 + 1,5		
	informatika	0,5 + 1,5	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5		
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1		
	hudobná výchova	1	1	1		
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2		
Človek a svet práce	svet práce	-	-	0,5		
	technika	-	-	0,5		
	Spolu	27	29	30		

Poznámka:

Dotácia hodín je použitá na upevňovanie a fixáciu učiva

1. Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
3. Učebné predmety, ktoré majú počet hodín v týždni 0,5 je možné rieši ako 1 – hodinové každý druhý týždeň.
4. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
5. Kurz Ochrana života a zdravia je povinnou súčasťou vyučovania

8. Z á v e r

Školský vzdelávací program je otvoreným dokumentom. Postupne bude doplňovaný o učebné osnovy, obsahové a výkonové štandardy pre štvrtý ročník , resp. pre ôsmy až deviaty ročník a upravovaný o aktuálne zistenia a poznatky počas realizácie novej školskej reformy v praxi, a to vždy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy.

Rada školy pri ZŠ vo Vinohradoch nad Váhom

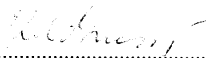
Vec: Vyjadrenie

k navrhnutému Školskému vzdelávaciemu programu

Členovia rady školy si na svojom riadnom zasadnutí dňa 27. 08. 2008 vypočuli predkladaný návrh Školského vzdelávacieho programu. Prítomným ho predniesla zástupkyňa riaditeľa školy Mgr. I. Labajová. Rada školy po prerokovaní programu vyjadrila súhlasné stanovisko k vydanému Školskému vzdelávaciemu programu na školský rok 2008/09, bez ďalších návrhov a pripomienok.

Vo Vinohradoch nad Váhom

5. september 2008



.....
predseda RŠ

Rada školy pri ZŠ Vinohrady nad Váhom

Riaditeľstvo

ZŠ Vinohrady n. V.

Vec: Vyjadrenie

k Školskému vzdelávaciemu programu na šk. rok. 2009/2010

Rada školy na svojom zasadnutí dňa 27. 09. 2009 prerokovala predložený program a vyjadrila k nemu súhlasné stanovisko bez ďalších návrhov a dodatkov.

Vo Vinohradoch nad Váhom
27. 09. 2009



predseda RŠ

Rada školy pri ZŠ Vinohrady nad Váhom

Riaditeľstvo
ZŠ Vinohrady n. V.

Vec: Vyjadrenie

k Školskému vzdelávaciemu programu na šk. rok. 2010/2011

Rada školy na svojom zasadnutí dňa 31.08.2010 prerokovala predložený program
a vyjadrila k nemu súhlasné stanovisko bez ďalších návrhov a dodatkov.

Vo Vinohradoch nad Váhom
31.8.2010


predseda RŠ

Rada školy pri ZŠ Vinohradoch nad Váhom

Vec : V y j a d r e n i e

k Správe o výchovno- vzdelávacej činnosti , jej výsledkoch a podmienkach školy v šk. roku 2010/ 2011.

Členovia rady školy si v zmysle Vyhlášky MŠ SR zo 16. dec. 2005 (§ 3 odst. 1) na svojom riadnom zasadnutí dňa 26. septembra 2011 vypočuli správu o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2010 – 2011, ktorú prečítala predsedkyňa RŠ Mgr,. V. Kloknerová. Správu prerokovali všetci prítomní členovia Rady školy a bez pripomienok vzali na vedomie jej obsah .

Vinohrady nad Váhom

26. 09. 2011

.....
Mgr. Viera Kloknerová
predseda RŠ